

Algemeen

1. Ik vul deze lijst in voor mijn kind in groep...

	Antwoorden Peiling 2005	Percentages Peiling 2005	Percentages Referentie
Groep 1	40	13%	(11%)
Groep 2	41	13%	(11%)
Groep 3	36	12%	(10%)
Groep 4	30	10%	(11%)
Groep 5	33	11%	(12%)
Groep 6	31	10%	(13%)
Groep 7	50	16%	(14%)
Groep 8	42	14%	(14%)
Niets ingevuld	6	2%	(3%)

2. Is het kind waarvoor u deze lijst invult een jongen of een meisje?

Jongen	127	41%	(48%)
Meisje	175	57%	(49%)
Niets ingevuld	7	2%	(3%)

Legenda:

In het bovenstaande overzicht worden de onderstaande gegevens gepresenteerd.:

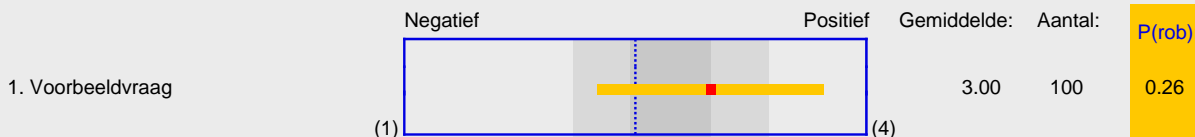
Achtereenvolgens worden afgedrukt: het vraagnummer, de vraagtekst en de antwoordmogelijkheden (onder elkaar). Achter 'Niets ingevuld' staat het aantal personen dat de vraag niet heeft beantwoord. Vervolgens komen per antwoordmogelijkheid het aantal verkregen antwoorden bij 'Peiling 2005' (309 ouders ondervraagd), het percentage verkregen antwoorden bij 'Peiling 2005' en het percentage verkregen antwoorden bij de referentiegroep (58617 ouders van 58619 ondervraagd).

Daarna volgt een grafische weergave van de beantwoording in de vorm van een staafdiagram. De kleur groen verwijst naar 'Peiling 2005', de kleur zwart naar de referentiegroep. Indien bij een vraag het percentage negatief gewaardeerde antwoorden minimaal vijftien procent is, dan wordt bij de vraag het label 'minpunt' afgedrukt. Indien het percentage positief gewaardeerde antwoorden minstens vijfentachtig procent is, dan wordt het label 'pluspunt' afgedrukt.

In de frequentiediagrammen worden de antwoordpatronen met behulp van de kleuren rood en groen aangegeven. Rood verwijst naar de negatief gewaardeerde antwoorden en groen naar de positief gewaardeerde antwoorden. De 'witruimte' geeft een indicatie van het percentage respondenten dat de vraag niet beantwoord heeft. Aldus kunnen de antwoordpercentages eenvoudig met elkaar vergeleken worden. Buiten de grafiek staan de aantallen respondenten, binnen de grafiek staan de percentages.

Vergelijkende analyse:

In de vergelijkende analyses op de volgende pagina's worden de gemiddelde waarden van de antwoorden met elkaar vergeleken.



De rode punten geven de gemiddelde waarde van de ouders op een vraag. De spreiding wordt weergegeven met de gele balk. Er geldt: hoe meer de antwoorden van de ouders op een vraag van elkaar verschillen, des te groter de spreiding (de gele balk wordt langer).

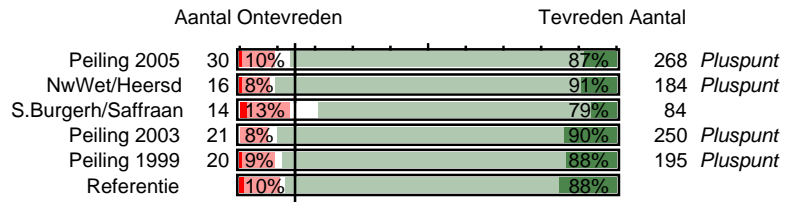
Als alle ouders hetzelfde antwoord kiezen (zij zijn het dan helemaal met elkaar eens) dan is de spreiding 'nul' en wordt er geen horizontale balk afgedrukt. Het scorebereik op basis van de referentiegegevens is weergegeven met twee achtergrondkleuren. Binnen de donkerste band valt naar verwachting vijftig procent van de scholen met kenmerken van de referentiegroep. In de lichtgrijze band valt negentig procent. In de gele kolom staat een schatting van de proportie scholen in Nederland met dezelfde kenmerken als de referentiegroep die net zo hoog (laag) of hoger (lager) scores dan de school in de analyse.

Satisfactie-prioriteitenmatrix:

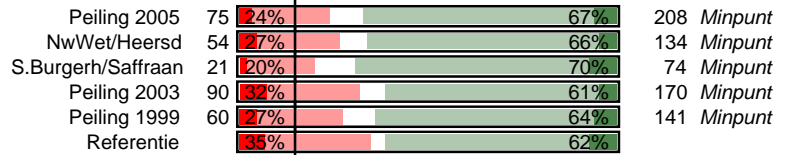
In de satisfactie-prioriteitenmatrix op de laatste pagina van het rapport worden per onderwerp de rubrieksscore in een grafiek afgezet tegen de bijbehorende belangrijkheidsscore. Aldus wordt een overzicht verkregen van belangrijke onderwerpen waar de ouders positief op scores en belangrijke onderwerpen waar zij minder positief op scores. Deze onderwerpen verwijzen respectievelijk naar aandachtspunten voor profilering en aandachtspunten voor beleid.

Schoolgebouw

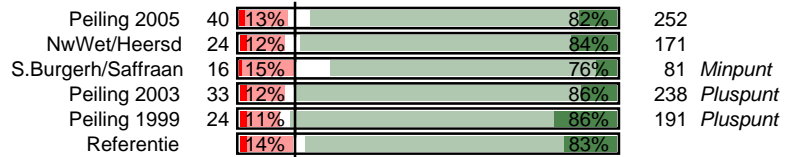
3. Hoe tevreden bent u over de sfeer en inrichting van het gebouw?



4. Hoe tevreden bent u over de hygiëne en netheid binnen de school?

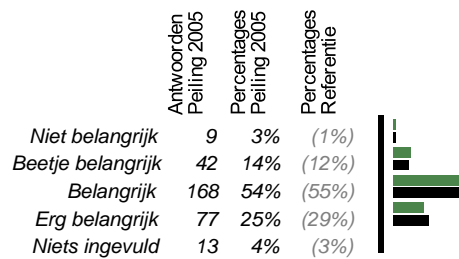


5. Hoe tevreden bent u over het uiterlijk van het gebouw?



Belangrijkheid vragencluster: Schoolgebouw

6. Hoe belangrijk vindt u het schoolgebouw voor een goede school?



Vergelijking van gemiddelde scores in vragencluster Schoolgebouw van school Peiling 2005 versus Referentie

		Ontevreden	Tevreden	Gem:	Aantal:	P(rob):
3. Sfeer en inrichting schoolgebouw	Peiling 2005			2.98	298	0.38
	NwWet/Heersd			3.01	200	0.46
	S.Burgerh/Saffraan			2.91	98	0.25
	Peiling 2003			3.06	271	0.43
	Peiling 1999			3.04	215	0.48
	Referentie			3.03	547 (57,603)	
		(1)	(4)			
4. Hygiene en netheid binnen de school	Peiling 2005			2.76	283	0.38
	NwWet/Heersd			2.72	188	0.44
	S.Burgerh/Saffraan			2.84	95	0.27
	Peiling 2003			2.62	260	0.43
	Peiling 1999			2.72	201	0.44
	Referentie			2.67	547 (56,474)	
		(1)	(4)			
5. Uiterlijk van het gebouw	Peiling 2005			2.95	292	0.49
	NwWet/Heersd			2.98	195	0.46
	S.Burgerh/Saffraan			2.89	97	0.38
	Peiling 2003			2.95	271	0.49
	Peiling 1999			3.04	215	0.37
	Referentie			2.96	547 (56,894)	
		(1)	(4)			
Vragencluster: Schoolgebouw						
	Peiling 2005			2.88	305	0.482
	NwWet/Heersd			2.89	202	0.487
	S.Burgerh/Saffraan			2.85	103	0.423
	Peiling 2003			2.88	278	0.477
	Peiling 1999			2.94	218	0.406
	Referentie			2.89	547 (58,271)	

Afwijkingen ten opzichte van: **Beduidend lagere score (-):** **Beduidend hogere score (+):**
Referentie

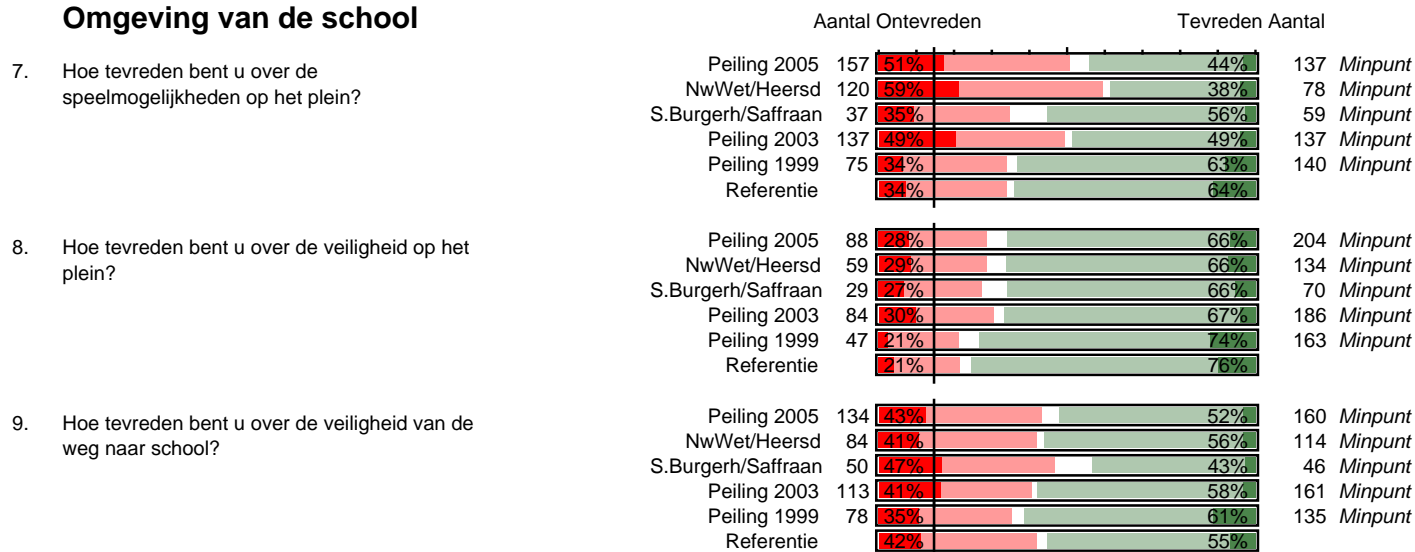
Geen

Geen

■ score van de school ■ spreiding scores (hoe kleiner de spreiding des te eensluidender de antwoorden)

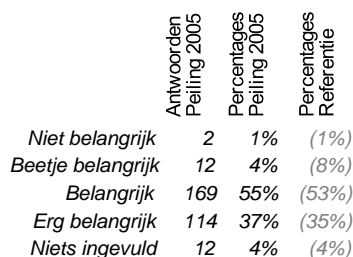
■ schatting modaal gebied (50% interval) ■ 90% interval Pr: schatting proportie hogere/lagere scores (*/** zeer hoog/laag)

Omgeving van de school



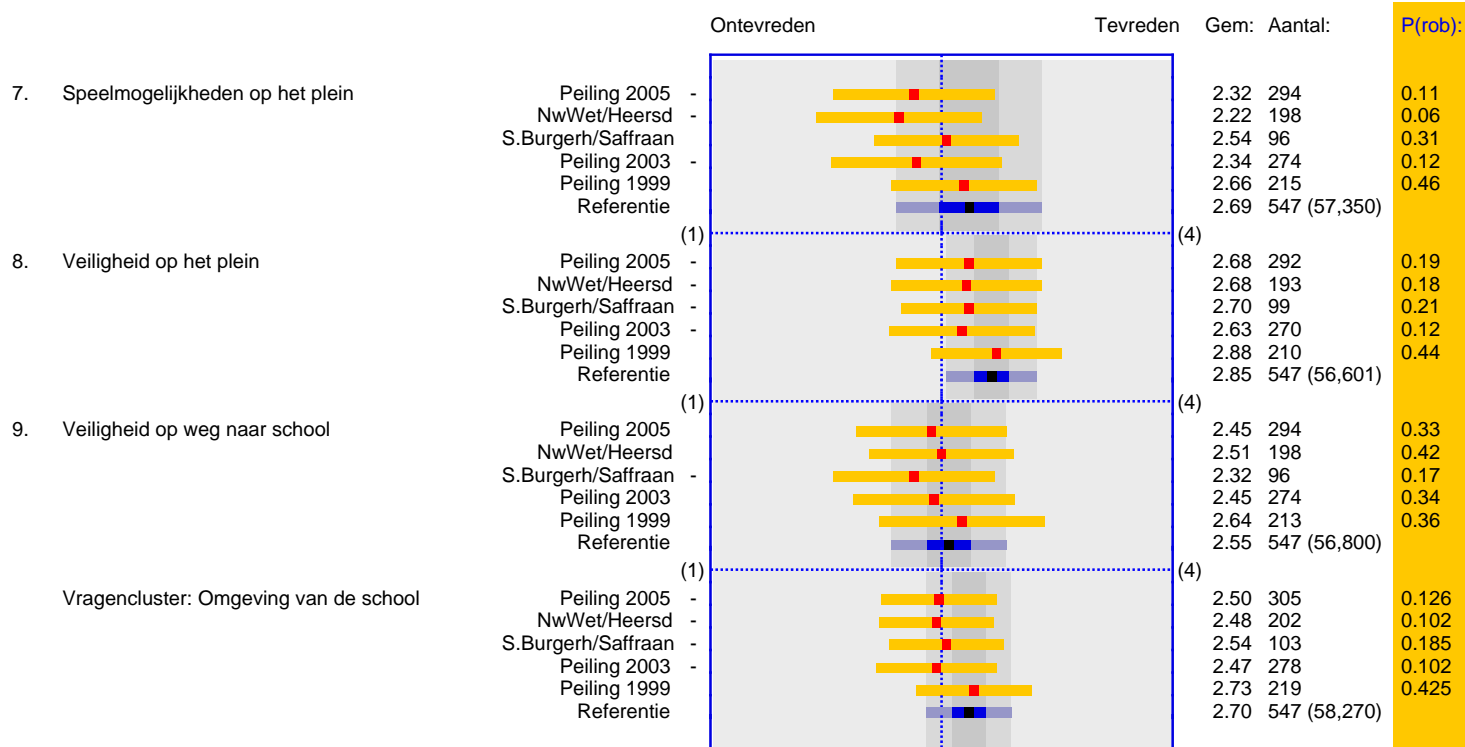
Belangrijkheid vragencluster: Omgeving van de school

10. Hoe belangrijk vindt u schoolomgeving voor een goede school?



.....

Vergelijking van gemiddelde scores in vragencluster Omgeving van de school van school Peiling 2005 versus Referentie

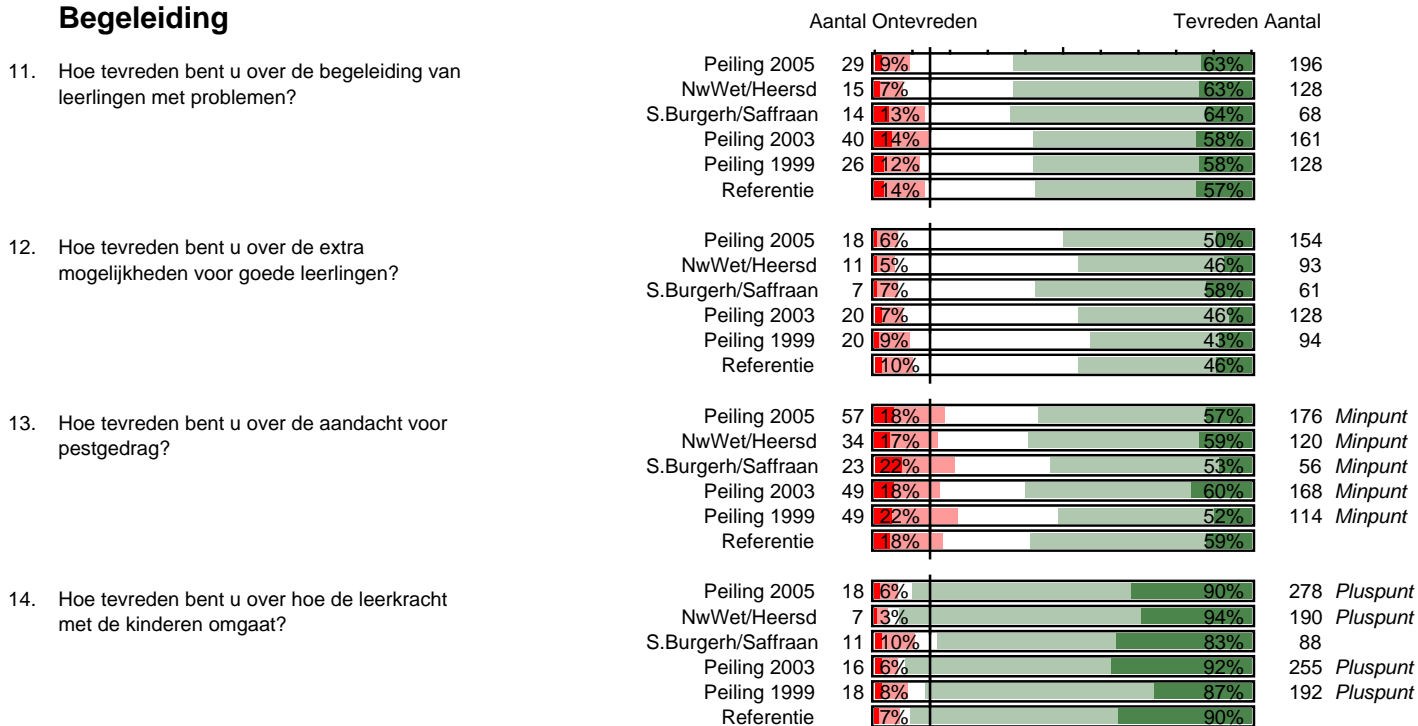


Afwijkingen ten opzichte van: Referentie

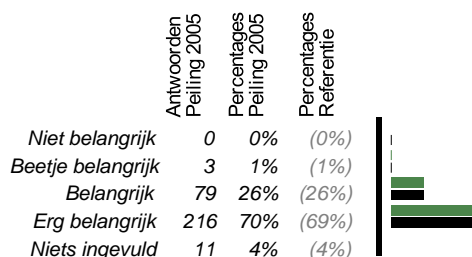
	Beduidend lagere score (-):	Beduidend hogere score (+):
Peiling 2005	7. Speelmogelijkheden op het plein 8. Veiligheid op het plein	-
NwWet/Heersd	7. Speelmogelijkheden op het plein 8. Veiligheid op het plein	-
S.Burgerh/Saffraan	8. Veiligheid op het plein 9. Veiligheid op weg naar school	-
Peiling 2003	7. Speelmogelijkheden op het plein 8. Veiligheid op het plein	-

■ score van de school ■ spreiding scores (hoe kleiner de spreiding des te eensluidender de antwoorden)
 ■ schatting modaal gebied (50% interval) ■ 90% interval Pr: schatting proportie hogere/lagere scores (***) zeer hoog/laag

Begeleiding



Belangrijkheid vragencluster: Begeleiding
 15. Hoe belangrijk vindt u begeleiding voor een goede school?



Vergelijking van gemiddelde scores in vragencluster Begeleiding van school Peiling 2005 versus Referentie

		Ontevreden	Tevreden	Gem:	Aantal:	P(rob):
11. Begeleiding leerlingen met problemen	Peiling 2005			3.02	225	0.39
	NwWet/Heersd			3.07	143	0.30
	S.Burgerh/Saffraan			2.94	82	0.45
	Peiling 2003			2.94	201	0.45
	Peiling 1999			2.99	154	0.44
	Referentie			2.97	540 (41,467)	
	(1)		(4)			
12. Extra mogelijkheden goede leerlingen	Peiling 2005			3.05	172	0.30
	NwWet/Heersd			3.03	104	0.34
	S.Burgerh/Saffraan			3.07	68	0.25
	Peiling 2003			2.95	148	0.48
	Peiling 1999			2.96	114	0.48
	Referentie			2.95	535 (32,637)	
	(1)		(4)			
13. Aandacht voor pestgedrag	Peiling 2005			2.85	233	0.47
	NwWet/Heersd			2.91	154	0.40
	S.Burgerh/Saffraan			2.72	79	0.23
	Peiling 2003			2.91	217	0.39
	Peiling 1999			2.77	163	0.31
	Referentie			2.86	547 (45,182)	
	(1)		(4)			
14. Omgang leerkracht met de leerlingen	Peiling 2005			3.26	296	0.43
	NwWet/Heersd			3.26	197	0.44
	S.Burgerh/Saffraan			3.25	99	0.42
	Peiling 2003			3.30	271	0.43
	Peiling 1999			3.17	210	0.21
	Referentie			3.28	547 (56,731)	
	(1)		(4)			
Vragencluster: Begeleiding	Peiling 2005			3.09	305	0.431
	NwWet/Heersd			3.11	202	0.373
	S.Burgerh/Saffraan			3.05	103	0.453
	Peiling 2003			3.07	277	0.476
	Peiling 1999			3.00	218	0.299
	Referentie			3.07	547 (57,995)	

Afwijkingen ten opzichte van: **Referentie**

S.Burgerh/Saffraan

13. Aandacht voor pestgedrag

-

Peiling 1999

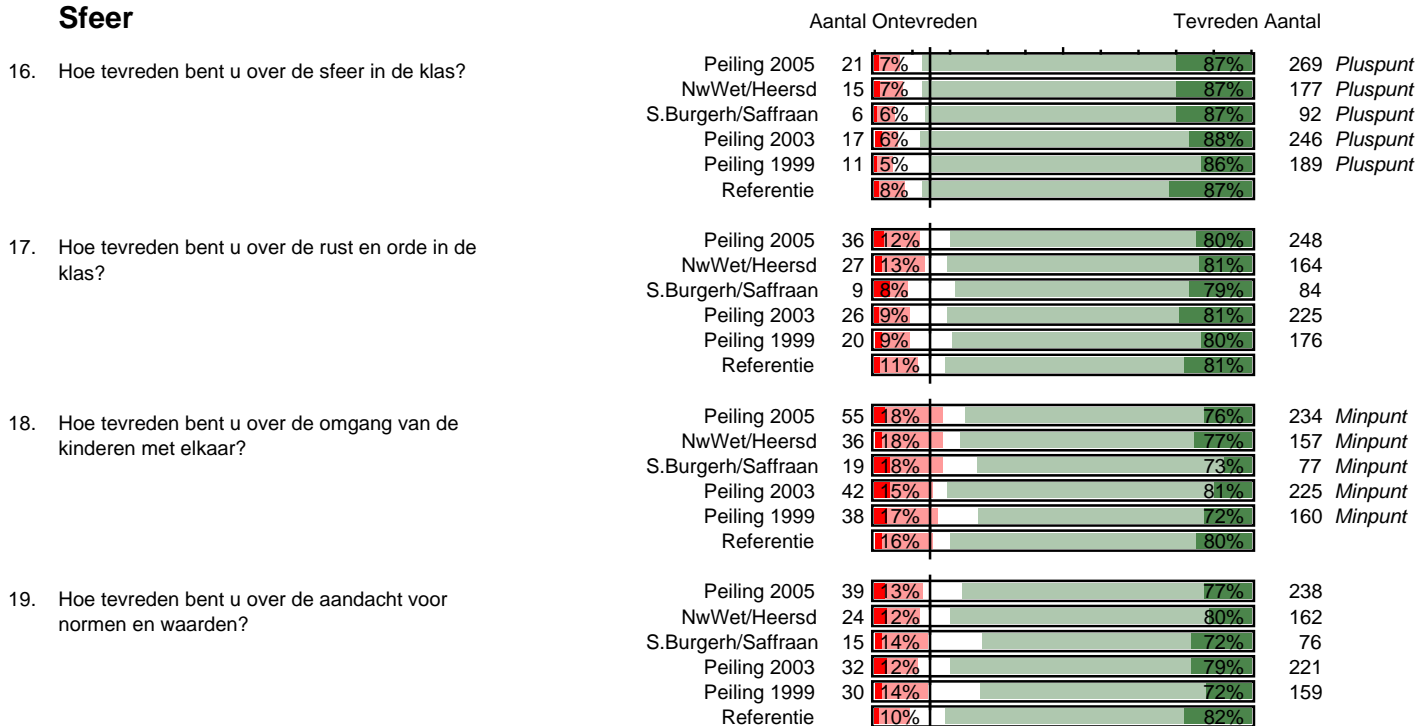
14. Omgang leerkracht met de leerlingen

-

■ score van de school ■ spreiding scores (hoe kleiner de spreiding des te eensluidender de antwoorden)

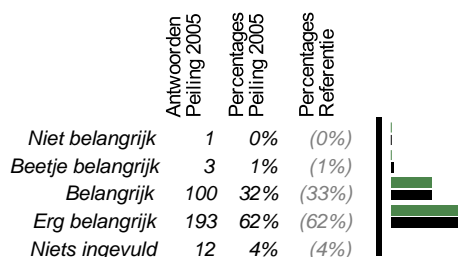
■ schatting modaal gebied (50% interval) ■ 90% interval ■ Pr: schatting proportie hogere/lagere scores (**/* zeer hoog/laag)

Sfeer



Belangrijkheid vragencluster: Sfeer

20. Hoe belangrijk vindt u sfeer voor een goede school?



.....

Vergelijking van gemiddelde scores in vragencluster Sfeer van school Peiling 2005 versus Referentie

		Ontevreden	Tevreden	Gem:	Aantal:	P(rob):
16. Sfeer in de klas	Peiling 2005			3.12	290	0.48
	NwWet/Heersd			3.11	192	0.49
	S.Burgerh/Saffraan			3.14	98	0.42
	Peiling 2003			3.10	263	0.43
	Peiling 1999			3.09	200	0.40
	Referentie			3.12	547 (55,874)	
	(1)		(4)			
17. Rust en orde in de klas	Peiling 2005			3.01	284	0.38
	NwWet/Heersd			2.98	191	0.31
	S.Burgerh/Saffraan			3.05	93	0.49
	Peiling 2003			3.10	251	0.37
	Peiling 1999			3.03	196	0.44
	Referentie			3.05	540 (53,870)	
	(1)		(4)			
18. Omgang van de kinderen onderling	Peiling 2005			2.92	289	0.40
	NwWet/Heersd			2.95	193	0.50
	S.Burgerh/Saffraan	-		2.84	96	0.23
	Peiling 2003			2.91	267	0.37
	Peiling 1999			2.91	198	0.38
	Referentie			2.95	547 (55,805)	
	(1)		(4)			
19. Aandacht voor normen en waarden	Peiling 2005	-		2.97	277	0.24
	NwWet/Heersd	-		2.96	186	0.21
	S.Burgerh/Saffraan			3.00	91	0.31
	Peiling 2003			3.01	253	0.33
	Peiling 1999	-		2.96	189	0.22
	Referentie			3.07	547 (53,509)	
	(1)		(4)			
Vragencluster: Sfeer	Peiling 2005			3.01	302	0.403
	NwWet/Heersd			3.01	201	0.384
	S.Burgerh/Saffraan			3.02	101	0.441
	Peiling 2003			3.01	275	0.410
	Peiling 1999			3.01	213	0.386
	Referentie			3.04	547 (57,832)	

Afwijkingen ten opzichte van: Referentie

Beduidend lagere score (-):

Beduidend hogere score (+):

Peiling 2005	19. Aandacht voor normen en waarden	-
NwWet/Heersd	19. Aandacht voor normen en waarden	-
S.Burgerh/Saffraan	18. Omgang van de kinderen onderling	-
Peiling 1999	19. Aandacht voor normen en waarden	-

■ score van de school ■ spreiding scores (hoe kleiner de spreiding des te eensluidender de antwoorden)

■ schatting modaal gebied (50% interval) ■ 90% interval Pr: schatting proportie hogere/lagere scores (**/* zeer hoog/laag)

Kennisontwikkeling

Vraag	Aantal Ontevreden		Tevreden Aantal	
	Aantal	Percentage	Aantal	Percentage
21. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor rekenen?	Peiling 2005	18 (6%)	241 (78%)	241
	NwWet/Heersd	11 (5%)	155 (76%)	155
	S.Burgerh/Saffraan	7 (7%)	86 (81%)	86
	Peiling 2003	17 (6%)	214 (77%)	214
	Peiling 1999	15 (7%)	169 (76%)	169
	Referentie	5%	78%	
22. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor taal (lezen en schrijven)?	Peiling 2005	15 (5%)	255 (83%)	255
	NwWet/Heersd	12 (6%)	166 (82%)	166
	S.Burgerh/Saffraan	3 (3%)	89 (84%)	89
	Peiling 2003	19 (7%)	228 (82%)	228
	Peiling 1999	18 (8%)	176 (80%)	176
	Referentie	6%	81%	
23. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor wereldoriëntatie (aardr/gesch)?	Peiling 2005	7 (2%)	208 (67%)	208
	NwWet/Heersd	3 (1%)	138 (68%)	138
	S.Burgerh/Saffraan	4 (4%)	70 (66%)	70
	Peiling 2003	10 (4%)	178 (64%)	178
	Peiling 1999	5 (2%)	121 (55%)	121
	Referentie	5%	63%	
24. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor werken met de computer?	Peiling 2005	20 (6%)	223 (72%)	223
	NwWet/Heersd	18 (9%)	134 (66%)	134
	S.Burgerh/Saffraan	2 (2%)	89 (84%)	89
	Peiling 2003	39 (14%)	184 (66%)	184
	Peiling 1999	36 (16%)	145 (66%)	145
	Referentie	8%	64%	Minpunt
25. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor het halen van goede prestaties?	Peiling 2005	26 (8%)	234 (76%)	234
	NwWet/Heersd	15 (7%)	152 (75%)	152
	S.Burgerh/Saffraan	11 (10%)	82 (77%)	82
	Peiling 2003	19 (7%)	217 (78%)	217
	Peiling 1999	22 (10%)	164 (74%)	164
	Referentie	7%	74%	

Belangrijkheid vragencluster: Kennisontwikkeling
 26. Hoe belangrijk vindt u 'kennisontwikkeling' voor een goede school?

	Antwoorden Peiling 2005	Percentages Peiling 2005	Percentages Referentie
Niet belangrijk	1	0%	(0%)
Beetje belangrijk	3	1%	(1%)
Belangrijk	115	37%	(40%)
Erg belangrijk	177	57%	(54%)
Niets ingevuld	13	4%	(5%)

Vergelijking van gemiddelde scores in vragencluster Kennisontwikkeling van school Peiling 2005 versus Referentie

		Ontevreden	Tevreden	Gem:	Aantal:	P(rob):
21. Aandacht voor rekenen	Peiling 2005			3.11	259	0.44
	NwWet/Heersd			3.13	166	0.49
	S.Burgerh/Saffraan			3.08	93	0.33
	Peiling 2003			3.10	231	0.41
	Peiling 1999			3.10	184	0.43
	Referentie			3.12	547 (49,141)	
(1)			(4)			
22. Aandacht voor taal	Peiling 2005			3.15	270	0.41
	NwWet/Heersd			3.15	178	0.41
	S.Burgerh/Saffraan			3.15	92	0.41
	Peiling 2003			3.12	247	0.47
	Peiling 1999			3.07	194	0.30
	Referentie			3.13	547 (51,051)	
(1)			(4)			
23. Aandacht voor wereldoriëntatie	Peiling 2005			3.13	215	0.28
	NwWet/Heersd			3.13	141	0.26
	S.Burgerh/Saffraan			3.12	74	0.30
	Peiling 2003			3.08	188	0.45
	Peiling 1999			3.07	126	0.48
	Referentie			3.06	547 (40,128)	
(1)			(4)			
24. Aandacht voor werken met computer	Peiling 2005 +			3.11	243	0.21
	NwWet/Heersd			3.05	152	0.28
	S.Burgerh/Saffraan +			3.21	91	0.11
	Peiling 2003			3.02	223	0.32
	Peiling 1999			2.93	181	0.45
	Referentie			2.91	547 (48,141)	
(1)			(4)			
25. Aandacht voor goede prestaties	Peiling 2005			3.10	260	0.41
	NwWet/Heersd			3.08	167	0.48
	S.Burgerh/Saffraan			3.14	93	0.31
	Peiling 2003			3.14	236	0.31
	Peiling 1999			3.07	186	0.48
	Referentie			3.08	547 (47,877)	
(1)			(4)			
Vragencluster: Kennisontwikkeling	Peiling 2005			3.13	286	0.287
	NwWet/Heersd			3.11	188	0.332
	S.Burgerh/Saffraan +			3.15	98	0.212
	Peiling 2003			3.09	255	0.411
	Peiling 1999			3.06	207	0.494
	Referentie			3.06	547 (54,398)	

Afwijkingen ten opzichte van: Referentie

Peiling 2005
S.Burgerh/Saffraan

Beduidend lagere score (-):

-
-

Beduidend hogere score (+):

24. Aandacht voor werken met computer
24. Aandacht voor werken met computer

■ score van de school ■ spreiding scores (hoe kleiner de spreiding des te eensluidender de antwoorden)

■ schatting modaal gebied (50% interval) ■ 90% interval Pr: schatting proportie hogere/lagere scores (*/** zeer hoog/laag)

Persoonlijke ontwikkeling

Vraag	Aantal Ontevreden		Tevreden Aantal	
	Aantal	Percentage	Aantal	Percentage
27. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor creatieve vakken?	Peiling 2005	24 (8%)	249 (81%)	249
	NwWet/Heersd	18 (19%)	163 (80%)	163
	S.Burgerh/Saffraan	6 (6%)	86 (81%)	86
	Peiling 2003	13 (5%)	236 (85%)	236 <i>Pluspunt</i>
	Peiling 1999	8 (4%)	119 (54%)	119
28. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor godsdienst/ levensbeschouwing?	Peiling 2005	34 (11%)	143 (46%)	143
	NwWet/Heersd	28 (44%)	75 (37%)	75
	S.Burgerh/Saffraan	6 (6%)	68 (64%)	68
	Referentie	3 (3%)	54 (54%)	
29. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor gymnastiek?	Peiling 2005	23 (7%)	268 (87%)	268 <i>Pluspunt</i>
	NwWet/Heersd	17 (8%)	177 (87%)	177 <i>Pluspunt</i>
	S.Burgerh/Saffraan	6 (6%)	91 (86%)	91 <i>Pluspunt</i>
	Peiling 2003	23 (8%)	239 (86%)	239 <i>Pluspunt</i>
	Peiling 1999	13 (6%)	177 (80%)	177
30. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling?	Peiling 2005	25 (8%)	230 (74%)	230
	NwWet/Heersd	16 (8%)	150 (74%)	150
	S.Burgerh/Saffraan	9 (8%)	80 (75%)	80
	Referentie	11 (11%)	72 (72%)	
31. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor uitstapjes en excursies?	Peiling 2005	42 (14%)	242 (78%)	242
	NwWet/Heersd	22 (11%)	167 (82%)	167
	S.Burgerh/Saffraan	20 (9%)	75 (71%)	75 <i>Minpunt</i>
	Peiling 2003	40 (44%)	209 (75%)	209
	Peiling 1999	28 (13%)	172 (78%)	172
Referentie	11 (11%)	81 (81%)		

Belangrijkheid vragencluster: Persoonlijke ontwikkeling
 32. Hoe belangrijk vindt u 'persoonlijke ontwikkeling' voor een goede school?

Antwoorden	Aantal	Percentage Peiling 2005	Percentage Referentie
Niet belangrijk	0	0%	(0%)
Beetje belangrijk	1	0%	(5%)
Belangrijk	129	42%	(51%)
Erg belangrijk	172	56%	(40%)
Niets ingevuld	7	2%	(5%)

Vergelijking van gemiddelde scores in vragencluster Persoonlijke ontwikkeling van school Peiling 2005 versus Referentie

		Ontevreden	Tevreden	Gem:	Aantal:	P(rob):
27. Aandacht voor creatieve vakken	Peiling 2005			3.06	273	0.42
	NwWet/Heersd			3.04	181	0.45
	S.Burgerh/Saffraan			3.09	92	0.35
	Peiling 2003			3.08	249	0.35
	Peiling 1999			3.06	127	0.43
	Referentie			3.03	364 (35,113)	
28. Aandacht godsdienst/ levensbesch.	(1)				(4)	
	Peiling 2005			2.88	177	0.45
	NwWet/Heersd			2.74	103	0.25
	S.Burgerh/Saffraan			3.07	74	0.27
29. Aandacht voor gymnastiek	Peiling 2005			3.06	291	0.43
	NwWet/Heersd			3.05	194	0.40
	S.Burgerh/Saffraan			3.08	97	0.49
	Peiling 2003			3.06	262	0.44
	Peiling 1999			3.08	190	0.48
	Referentie			3.09	546 (54,348)	
30. Aandacht soc.-emot. Ontwikkeling	(1)				(4)	
	Peiling 2005			3.01	255	0.44
	NwWet/Heersd			3.00	166	0.42
	S.Burgerh/Saffraan			3.02	89	0.48
31. Aandacht voor uitstapjes/excursies	Peiling 2005			2.96	284	0.25
	NwWet/Heersd			3.01	189	0.35
	S.Burgerh/Saffraan			2.86	95	0.10
	Peiling 2003			2.98	249	0.30
	Peiling 1999			2.99	200	0.32
	Referentie			3.07	547 (53,881)	
Vragencluster: Persoonlijke ontwikkeling	(1)				(4)	
	Peiling 2005			3.01	300	0.321
	NwWet/Heersd			3.00	197	0.280
	S.Burgerh/Saffraan			3.04	103	0.407
	Peiling 2003			3.04	272	0.423
	Peiling 1999			3.04	211	0.423
Referentie			3.06	547 (56,735)		

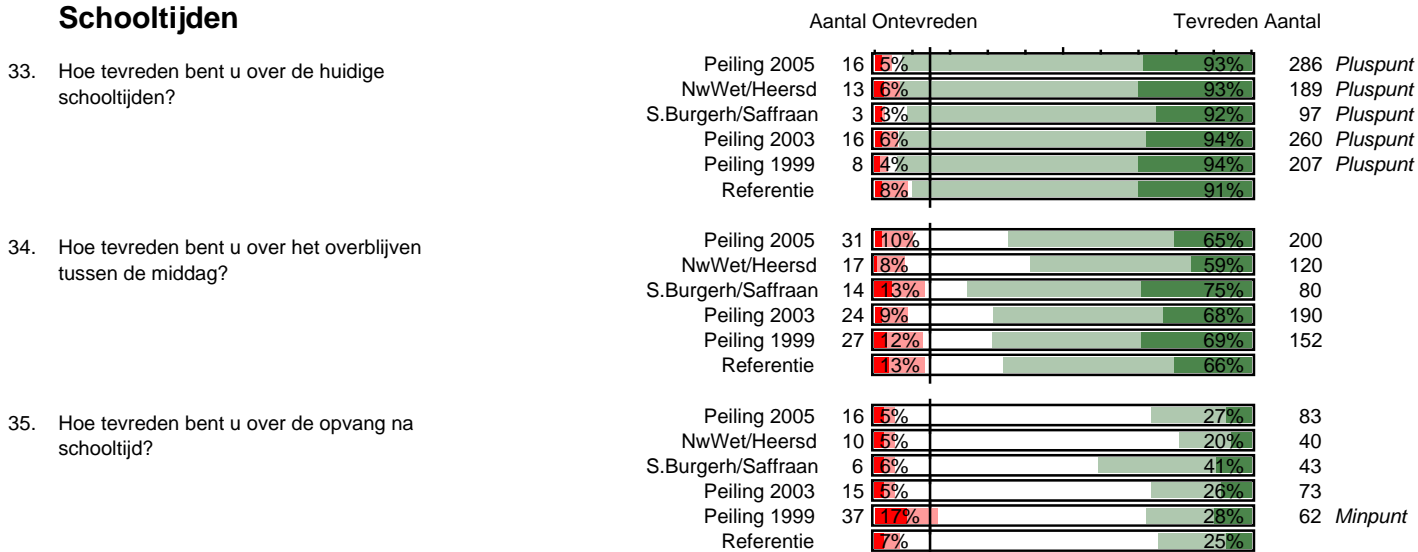
Afwijkingen ten opzichte van: **Referentie** **Beduidend lagere score (-):** **Beduidend hogere score (+):**

Peiling 2005	31. Aandacht voor uitstapjes/excursies	-
S.Burgerh/Saffraan	31. Aandacht voor uitstapjes/excursies	-

■ score van de school ■ spreiding scores (hoe kleiner de spreiding des te eensluidender de antwoorden)

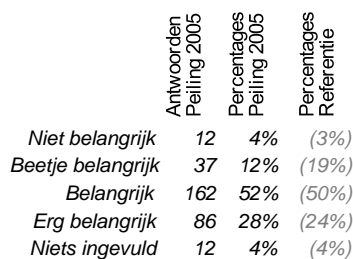
■ schatting modaal gebied (50% interval) ■ 90% interval Pr: schatting proportie hogere/lagere scores (*/** zeer hoog/laag)

Schooltijden



Belangrijkheid vragencluster: Schooltijden

36. Hoe belangrijk vindt u schooltijden voor een goede school?



.....

Vergelijking van gemiddelde scores in vragencluster Schooltijden van school Peiling 2005 versus Referentie

		Ontevreden	Tevreden	Gem:	Aantal:	P(rob):
33. Huidige schooltijden	Peiling 2005			3.22	302	0.50
	NwWet/Heersd			3.21	202	0.49
	S.Burgerh/Saffraan			3.22	100	0.49
	Peiling 2003			3.21	276	0.47
	Peiling 1999			3.26	215	0.41
	Referentie			3.22	547 (57,884)	
34. Overblijven tussen de middag	Peiling 2005			3.11	231	0.41
	NwWet/Heersd			3.10	137	0.43
	S.Burgerh/Saffraan			3.13	94	0.39
	Peiling 2003			3.16	214	0.34
	Peiling 1999			3.17	179	0.33
	Referentie			3.05	547 (46,339)	
35. Opvang na schooltijd	Peiling 2005			2.97	99	0.38
	NwWet/Heersd			2.92	50	0.44
	S.Burgerh/Saffraan			3.02	49	0.32
	Peiling 2003			2.99	88	0.36
	Peiling 1999			2.66	99	0.26
	Referentie			2.87	539 (18,473)	
Vragencluster: Schooltijden	Peiling 2005			3.15	306	0.462
	NwWet/Heersd			3.15	202	0.458
	S.Burgerh/Saffraan			3.15	104	0.469
	Peiling 2003			3.15	277	0.451
	Peiling 1999			3.15	219	0.469
	Referentie			3.13	540 (57,741)	

Afwijkingen ten opzichte van: **Beduidend lagere score (-):** **Beduidend hogere score (+):**
 Referentie

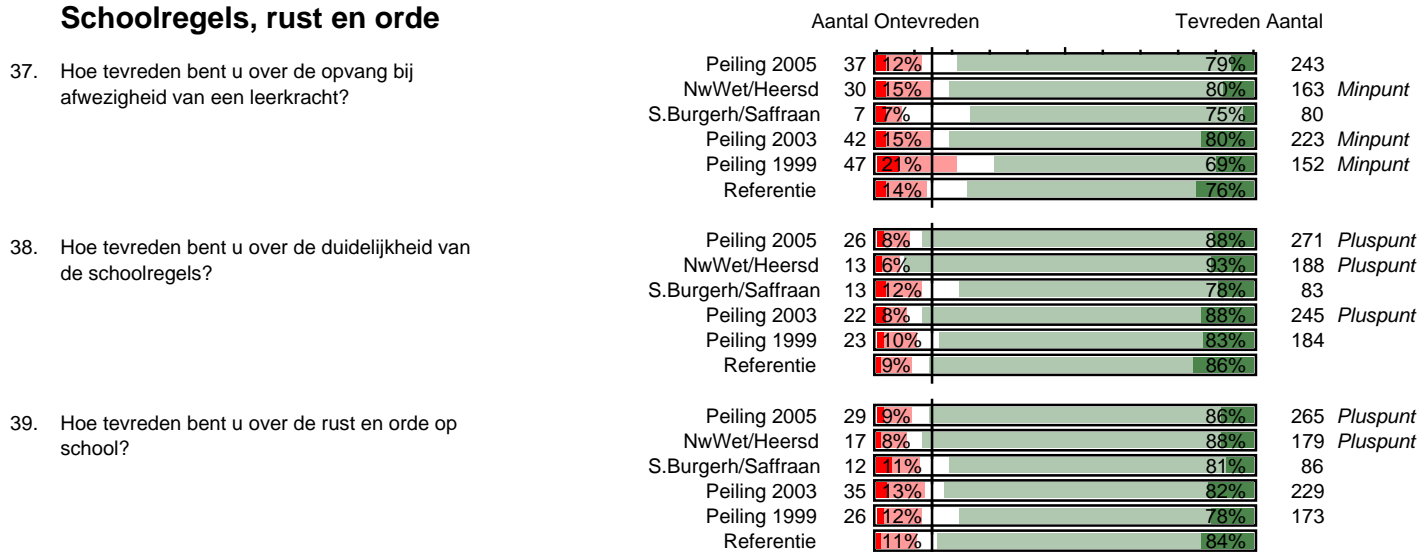
Geen

Geen

■ score van de school ■ spreiding scores (hoe kleiner de spreiding des te eensluidender de antwoorden)

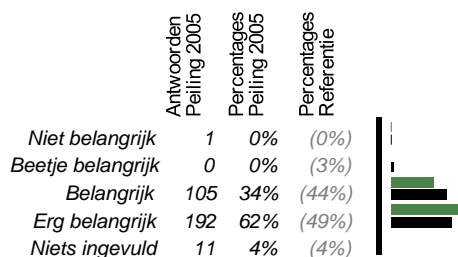
■ schatting modaal gebied (50% interval) ■ 90% interval Pr: schatting proportie hogere/lagere scores (**/* zeer hoog/laag)

Schoolregels, rust en orde



Belangrijkheid vragencluster: Schoolregels, rust en orde

40. Hoe belangrijk vindt u schoolregels, rust en orde voor een goede basisschool?



Vergelijking van gemiddelde scores in vragencluster Schoolregels, rust en orde van school Peiling 2005 versus Referentie

	Ontevreden	Tevreden	Gem:	Aantal:	P(rob):
37. Opvang bij afwezigheid van de leraar	Peiling 2005		2.91	280	0.36
	NwWet/Heersd		2.90	193	0.35
	S.Burgerh/Saffraan		2.92	87	0.38
	Peiling 2003		2.95	265	0.45
	Peiling 1999		2.81	199	0.20
	Referentie		2.98	547 (52,591)	
38. Duidelijkheid van schoolregels	(1)				(4)
	Peiling 2005		3.00	297	0.35
	NwWet/Heersd		3.03	201	0.44
	S.Burgerh/Saffraan		2.94	96	0.19
	Peiling 2003		3.03	267	0.43
	Peiling 1999		3.01	207	0.38
Referentie		3.06	547 (55,976)		
39. Regels, rust en orde op school	(1)				(4)
	Peiling 2005		2.97	294	0.37
	NwWet/Heersd		2.99	196	0.43
	S.Burgerh/Saffraan		2.92	98	0.25
	Peiling 2003		2.97	264	0.37
	Peiling 1999		2.97	199	0.39
Referentie		3.02	546 (55,494)		
Vragencluster: Schoolregels, rust en orde	(1)				(4)
	Peiling 2005		2.96	306	0.351
	NwWet/Heersd		2.97	203	0.390
	S.Burgerh/Saffraan		2.93	103	0.279
	Peiling 2003		2.98	276	0.399
	Peiling 1999		2.93	212	0.289
Referentie		3.01	540 (57,380)		

Afwijkingen ten opzichte van: Referentie

Beduidend lagere score (-):

Beduidend hogere score (+):

S.Burgerh/Saffraan

38. Duidelijkheid van schoolregels

-

Peiling 1999

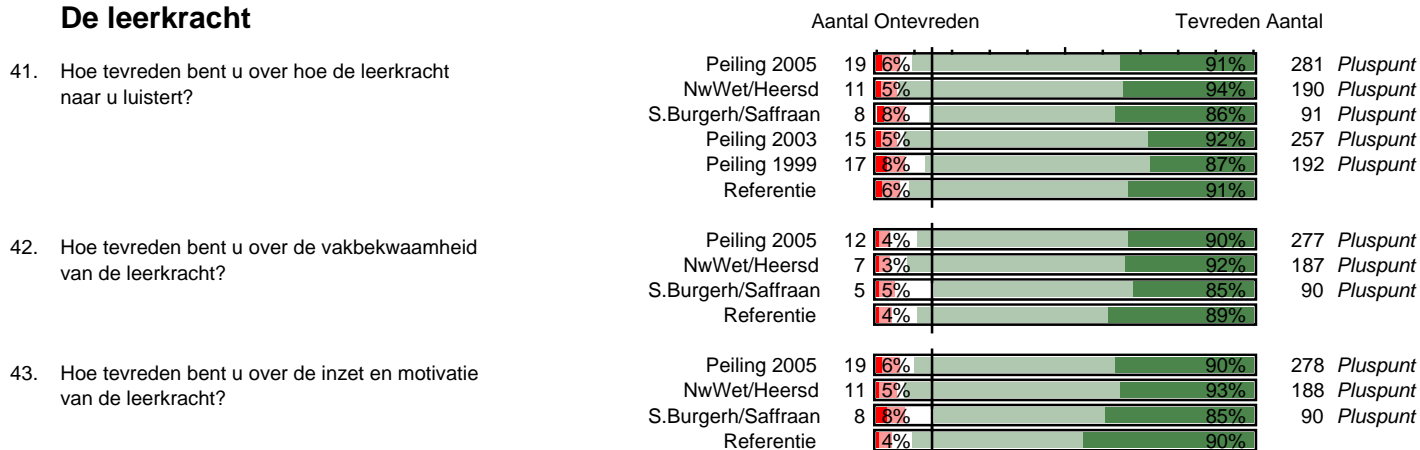
37. Opvang bij afwezigheid van de leraar

-

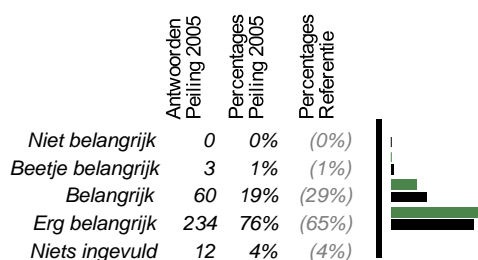
■ score van de school ■ spreiding scores (hoe kleiner de spreiding des te eensluidender de antwoorden)

■ schatting modaal gebied (50% interval) ■ 90% interval Pr: schatting proportie hogere/lagere scores (**/* zeer hoog/laag)

De leerkracht



Belangrijkheid vragencluster: De leerkracht
 44. Hoe belangrijk vindt u de leerkracht voor een goede school?



Vergelijking van gemiddelde scores in vragencluster De leerkracht van school Peiling 2005 versus Referentie

	Ontevreden	Tevreden	Gem:	Aantal:	P(rob):
41. Mate waarin leraar naar ouders luistert	Peiling 2005		3.28	300	0.47
	NwWet/Heersd		3.28	201	0.48
	S.Burgerh/Saffraan		3.29	99	0.43
	Peiling 2003		3.22	272	0.31
	Peiling 1999		3.18	209	0.20
	Referentie		3.27	547 (56,666)	
42. Vakbekwaamheid leerkracht	(1)			(4)	
	Peiling 2005		3.30	289	0.31
	NwWet/Heersd		3.31	194	0.32
	S.Burgerh/Saffraan		3.29	95	0.28
	Referentie		3.37	154 (15,517)	
43. Inzet en motivatie leerkracht	(1)			(4)	
	Peiling 2005		3.31	297	0.22
	NwWet/Heersd		3.30	199	0.21
	S.Burgerh/Saffraan		3.32	98	0.24
	Referentie		3.41	153 (15,797)	
Vragencluster: De leerkracht	(1)			(4)	
	Peiling 2005		3.28	304	0.486
	NwWet/Heersd		3.28	202	0.475
	S.Burgerh/Saffraan		3.27	102	0.492
	Peiling 2003		3.19	276	0.246
	Peiling 1999		3.18	212	0.217
	Referentie		3.28	547 (57,321)	

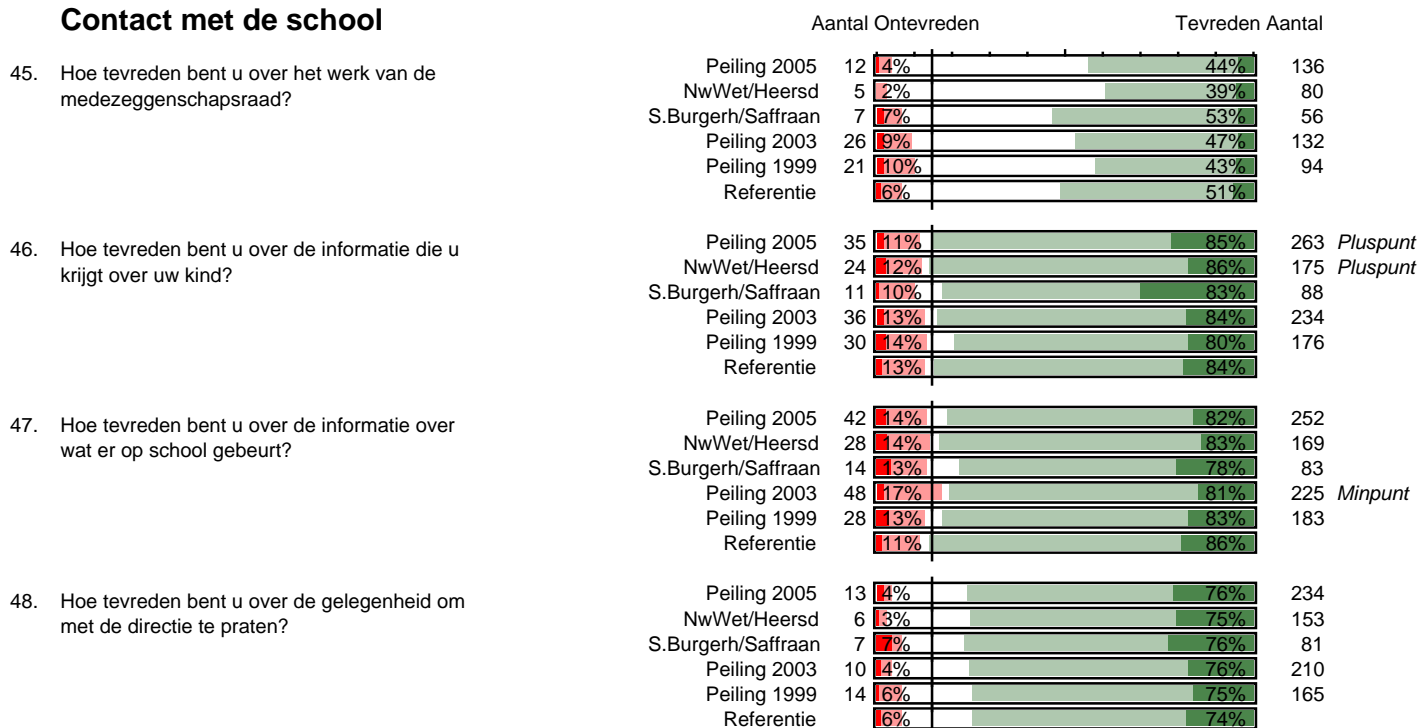
Afwijkingen ten opzichte van: **Referentie**

Afwijkingen ten opzichte van:	Beduidend lagere score (-):	Beduidend hogere score (+):
Peiling 2005	43. Inzet en motivatie leerkracht	-
NwWet/Heersd	43. Inzet en motivatie leerkracht	-
S.Burgerh/Saffraan	43. Inzet en motivatie leerkracht	-
Peiling 1999	41. Mate waarin leraar naar ouders luistert	-

■ score van de school
 spreiding scores (hoe kleiner de spreiding des te eensluidender de antwoorden)

schatting modaal gebied (50% interval)
 90% interval
 Pr: schatting proportie hogere/lagere scores (*/*** zeer hoog/laag)

Contact met de school



Belangrijkheid vragencluster: Contact met de school

49. Hoe belangrijk vindt u contact met de school voor een goede school?

	Antwoorden Peiling 2005	Percentages Peiling 2005	Percentages Referentie
Niet belangrijk	0	0%	(0%)
Beetje belangrijk	4	1%	(3%)
Belangrijk	114	37%	(45%)
Erg belangrijk	177	57%	(46%)
Niets ingevuld	14	5%	(6%)



Vergelijking van gemiddelde scores in vragencluster Contact met de school van school Peiling 2005 versus Referentie

		Ontevreden	Tevreden	Gem:	Aantal:	P(rob):
45. Functioneren medezeggenschapsraad	Peiling 2005			2.99	148	0.40
	NwWet/Heersd +			3.05	85	0.23
	S.Burgerh/Saffraan			2.92	63	0.36
	Peiling 2003 -			2.87	158	0.22
	Peiling 1999 -			2.88	115	0.24
	Referentie			2.96	547 (33,828)	
46. Informatievoorziening over het kind	Peiling 2005			3.09	298	0.42
	NwWet/Heersd +			3.03	199	0.42
	S.Burgerh/Saffraan			3.20	99	0.16
	Peiling 2003			3.03	270	0.42
	Peiling 1999			3.01	206	0.38
	Referentie			3.06	547 (56,974)	
47. Informatievoorziening over de school	Peiling 2005			3.00	294	0.30
	NwWet/Heersd			2.97	197	0.25
	S.Burgerh/Saffraan			3.04	97	0.42
	Peiling 2003 -			2.95	273	0.20
	Peiling 1999			3.01	211	0.35
	Referentie			3.07	547 (56,945)	
48. Gelegenheid om met de directie te praten	Peiling 2005			3.19	247	0.33
	NwWet/Heersd			3.21	159	0.29
	S.Burgerh/Saffraan			3.15	88	0.43
	Peiling 2003			3.16	220	0.39
	Peiling 1999			3.12	179	0.50
	Referentie			3.12	547 (47,377)	
Vragencluster: Contact met de school	Peiling 2005			3.07	305	0.473
	NwWet/Heersd			3.05	201	0.462
	S.Burgerh/Saffraan			3.10	104	0.350
	Peiling 2003			2.99	277	0.284
	Peiling 1999			3.01	216	0.348
	Referentie			3.06	547 (57,880)	

Afwijkingen ten opzichte van: Referentie

	Beduidend lagere score (-):	Beduidend hogere score (+):
NwWet/Heersd	-	45. Functioneren medezeggenschapsraad
S.Burgerh/Saffraan	-	46. Informatievoorziening over het kind
Peiling 2003	45. Functioneren medezeggenschapsraad 47. Informatievoorziening over de school	-
Peiling 1999	45. Functioneren medezeggenschapsraad	-

■ score van de school
 spreiding scores (hoe kleiner de spreiding des te eensluidender de antwoorden)

schatting modaal gebied (50% interval)
 90% interval
 Pr: schatting proportie hogere/lagere scores (**/* zeer hoog/laag)

Betrokkenheid

		Aantal Niet		Soms/Vaak Aantal
50. Bent u op school actief als hulp-ouder of commissielid?	Peiling 2005	208		21%/11% 65/34
	NwWet/Heersd	127		25%/12% 50/25
	S.Burgerh/Saffraan	81		14%/8% 15/9
	Peiling 2003	192		17%/14% 47/38
	Peiling 1999	144		18%/16% 40/35
	Referentie			36%/19%
51. Bezoekt u ouderavonden of open dagen van de school?	Peiling 2005	10		18%/77% 57/238
	NwWet/Heersd	7		19%/77% 38/156
	S.Burgerh/Saffraan	3		18%/77% 19/82
	Peiling 2003	8		23%/73% 65/202
	Peiling 1999	7		24%/71% 54/156
	Referentie			24%/72%
52. Leest u de nieuwsbrief of het informatiebulletin van de school?	Peiling 2005	4		11%/86% 35/267
	NwWet/Heersd	1		8%/91% 17/184
	S.Burgerh/Saffraan	3		17%/78% 18/83
	Peiling 2003	1		9%/90% 24/251
	Peiling 1999	2		8%/90% 17/198
	Referentie			6%/93%
53. Helpt u het kind thuis met werk van school?	Peiling 2005	24		35%/53% 107/163
	NwWet/Heersd	20		36%/49% 73/99
	S.Burgerh/Saffraan	4		32%/60% 34/64
	Peiling 2003	21		28%/59% 78/165
	Peiling 1999	22		27%/60% 59/133
	Referentie			33%/55%

Vergelijking van gemiddelde scores in vragencluster Betrokkenheid van school Peiling 2005 versus Referentie

	Niet	Vaak	Gem:	Aantal:	P(rob):
50. Actief als hulpouder/commissielid	Peiling 2005 -		1.43	307	0.14
	NwWet/Heersd -		1.50	202	0.20
	S.Burgerh/Saffraan -		1.31	105	0.06
	Peiling 2003 -		1.44	277	0.15
	Peiling 1999 -		1.50	219	0.21
	Referentie		1.71	546 (57,859)	
51. Bezoek ouderavonden	Peiling 2005		2.75	305	0.32
	NwWet/Heersd		2.74	201	0.33
	S.Burgerh/Saffraan		2.76	104	0.29
	Peiling 2003		2.71	275	0.42
	Peiling 1999		2.69	217	0.47
	Referentie		2.67	547 (57,951)	
52. Lezen van informatiebulletins	Peiling 2005		2.86	306	0.32
	NwWet/Heersd		2.91	202	0.47
	S.Burgerh/Saffraan -		2.77	104	0.11
	Peiling 2003		2.91	276	0.47
	Peiling 1999		2.90	217	0.46
	Referentie		2.91	547 (58,070)	
53. Hulp aan kind met huiswerk	Peiling 2005		2.47	294	0.41
	NwWet/Heersd		2.41	192	0.23
	S.Burgerh/Saffraan +		2.59	102	0.23
	Peiling 2003		2.55	264	0.35
	Peiling 1999		2.52	214	0.44
	Referentie		2.50	541 (55,699)	

Afwijkingen ten opzichte van: Referentie

Beduidend lagere score (-):

Beduidend hogere score (+):

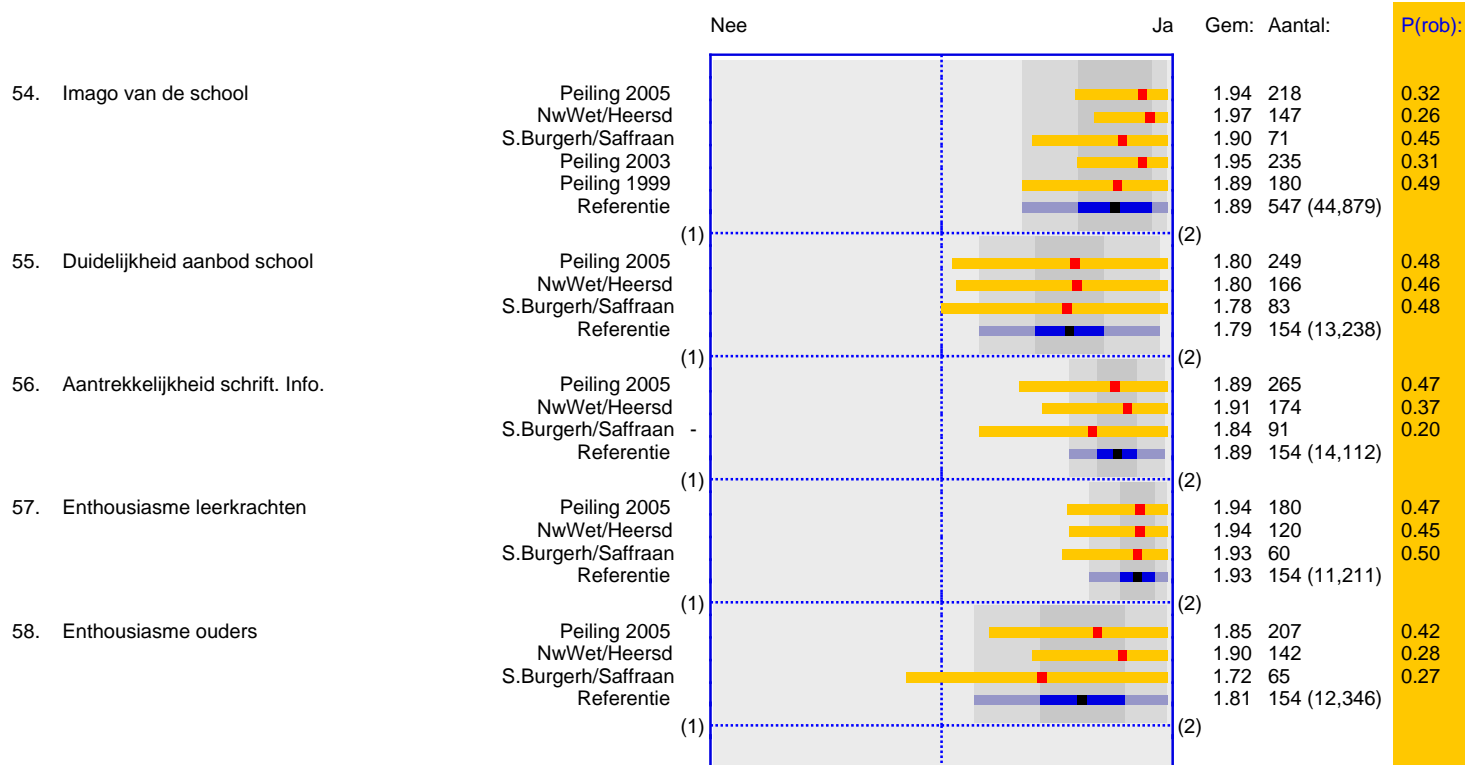
Peiling 2005	50. Actief als hulpouder/commissielid	-
NwWet/Heersd	50. Actief als hulpouder/commissielid 53. Hulp aan kind met huiswerk	-
S.Burgerh/Saffraan	50. Actief als hulpouder/commissielid 52. Lezen van informatiebulletins	53. Hulp aan kind met huiswerk
Peiling 2003	50. Actief als hulpouder/commissielid	-
Peiling 1999	50. Actief als hulpouder/commissielid	-

■ score van de school ■ spreiding scores (hoe kleiner de spreiding des te eensluidender de antwoorden)
 ■ schatting modaal gebied (50% interval) ■ 90% interval Pr: schatting proportie hogere/lagere scores (*/** zeer hoog/laag)

Imago

		Aantal Nee		Ja	Aantal
54. Staat de school volgens u bekend als een goede school?	Peiling 2005	12	4%	67%	206
	NwWet/Heersd	5	2%	70%	142
	S.Burgerh/Saffraan	7	7%	60%	64
	Peiling 2003	12	4%	80%	223
	Peiling 1999	20	9%	72%	160
	Referentie		6%	70%	
55. Komt voldoende duidelijk naar buiten wat de school te bieden heeft?	Peiling 2005	51	17%	64%	198
	NwWet/Heersd	33	16%	66%	133
	S.Burgerh/Saffraan	18	17%	61%	65
	Referentie		16%	64%	
56. Is de schriftelijke informatie van de school voldoende aantrekkelijk?	Peiling 2005	30	10%	76%	235
	NwWet/Heersd	15	7%	78%	159
	S.Burgerh/Saffraan	15	14%	72%	76
	Referentie		9%	75%	
57. Praten de leerkrachten over het algemeen enthousiast over de school?	Peiling 2005	11	4%	55%	169
	NwWet/Heersd	7	3%	56%	113
	S.Burgerh/Saffraan	4	4%	53%	56
	Referentie		4%	63%	
58. Praten de ouders over het algemeen enthousiast over de school?	Peiling 2005	32	10%	57%	175
	NwWet/Heersd	14	7%	63%	128
	S.Burgerh/Saffraan	18	17%	44%	47
	Referentie		12%	62%	

Vergelijking van gemiddelde scores in vragencluster Imago van school Peiling 2005 versus Referentie



Afwijkingen ten opzichte van: **Beduidend lagere score (-):** **Beduidend hogere score (+):** Referentie

S.Burgerh/Saffraan

56. Aantrekkelijkheid schrift. Info.

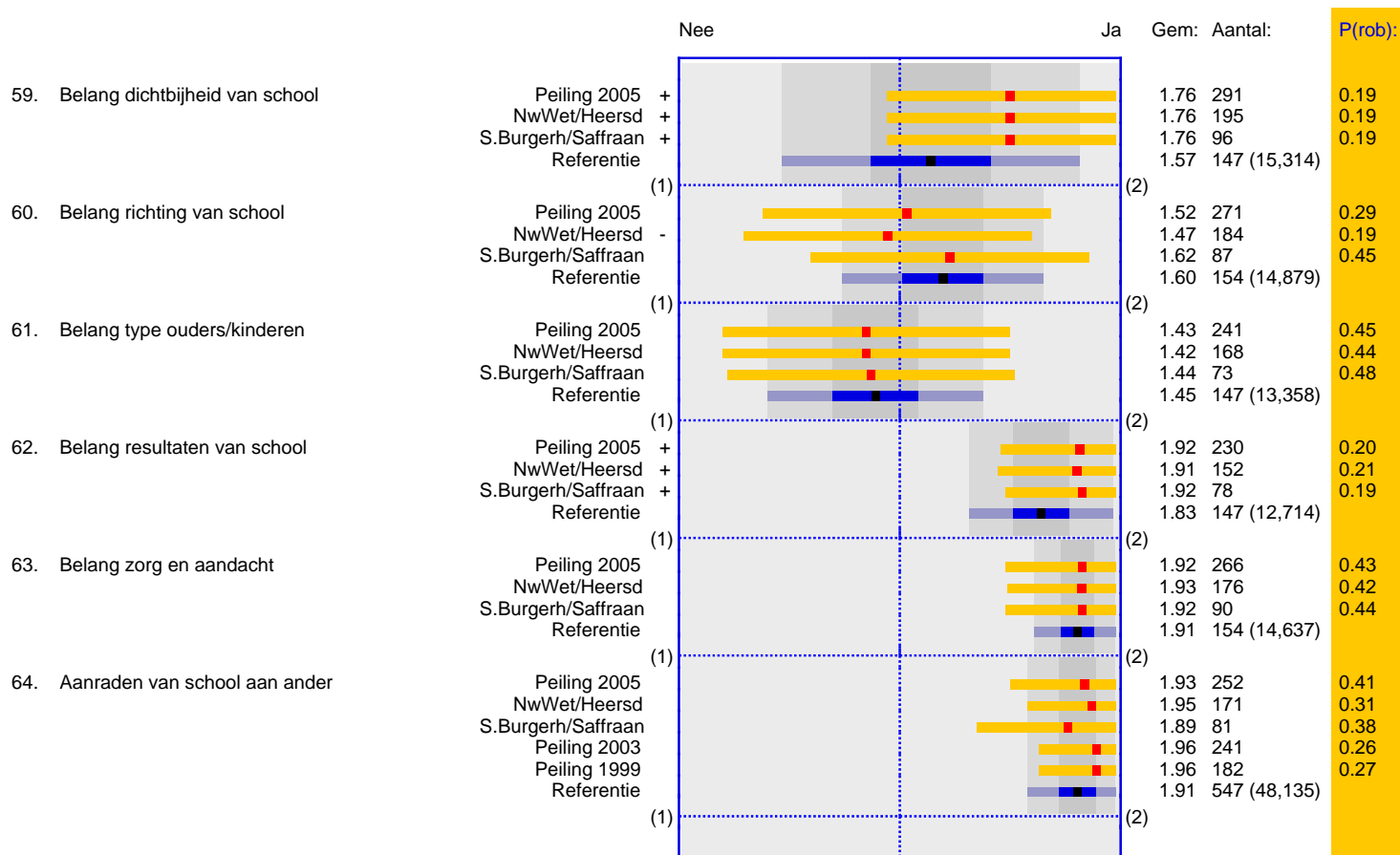
-

■ score van de school ■ spreiding scores (hoe kleiner de spreiding des te eensluidender de antwoorden)
 ■ schatting modaal gebied (50% interval) ■ 90% interval Pr: schatting proportie hogere/lagere scores (**/* zeer hoog/laag)

Schoolkeuze

		Aantal Nee		Ja	Aantal
59. Zou u de school (weer) kiezen omdat hij het dichtst bij is?	Peiling 2005	70		221	
	NwWet/Heersd	47		148	
	S.Burgerh/Saffraan	23		73	
	Referentie				
60. Zou u de school (weer) kiezen om de richting van de school (openbaar, katholiek, chrstelijk)?	Peiling 2005	130		141	
	NwWet/Heersd	97		87	
	S.Burgerh/Saffraan	33		54	
	Referentie				
61. Zou u de school (weer) kiezen omdat er leuke kinderen en ouders op zitten?	Peiling 2005	138		103	
	NwWet/Heersd	97		71	
	S.Burgerh/Saffraan	41		32	
	Referentie				
62. Zou u de school (weer) kiezen omdat de school goede resultaten behaalt?	Peiling 2005	19		211	
	NwWet/Heersd	13		139	
	S.Burgerh/Saffraan	6		72	
	Referentie				
63. Zou u de school (weer) kiezen omdat de school veel zorg en aandacht voor kinderen heeft?	Peiling 2005	20		246	
	NwWet/Heersd	13		163	
	S.Burgerh/Saffraan	7		83	
	Referentie				
64. Zou u andere ouders aanraden hun kind naar deze school te sturen?	Peiling 2005	18		234	
	NwWet/Heersd	9		162	
	S.Burgerh/Saffraan	9		72	
	Peiling 2003	10		231	
	Peiling 1999	8		174	
Referentie					

Vergelijking van gemiddelde scores in vragencluster Schoolkeuze van school Peiling 2005 versus Referentie



Afwijkingen ten opzichte van: Referentie

Peiling 2005

-

59. Belang dichtbijheid van school
62. Belang resultaten van school

NwWet/Heersd

60. Belang richting van school

59. Belang dichtbijheid van school
62. Belang resultaten van school

S.Burgerh/Saffraan

-

59. Belang dichtbijheid van school
62. Belang resultaten van school

■ score van de school ■ spreiding scores (hoe kleiner de spreiding des te eensluidender de antwoorden)

■ schatting modaal gebied (50% interval) ■ 90% interval Pr: schatting proportie hogere/lagere scores (**/* zeer hoog/laag)

Algemene tevredenheid

Vraag	Aantal Nee		Ja Aantal	
	Aantal	Percentage	Aantal	Percentage
65. Gaat uw kind over het algemeen met plezier naar school?	Peiling 2005	14 (5%)	289	94%
	NwWet/Heersd	7 (3%)	194	96%
	S.Burgerh/Saffraan	7 (7%)	95	90%
	Peiling 2003	4 (1%)	272	98%
	Peiling 1999	6 (3%)	207	94%
Referentie	4%	93%		
66. Bent u tevreden over de vorderingen die uw kind maakt?	Peiling 2005	21 (7%)	271	88%
	NwWet/Heersd	15 (7%)	179	88%
	S.Burgerh/Saffraan	6 (6%)	92	87%
	Peiling 2003	11 (4%)	260	94%
	Peiling 1999	16 (7%)	187	85%
Referentie	6%	87%		
67. Voelt u zich goed thuis op deze school?	Peiling 2005	16 (5%)	269	87%
	NwWet/Heersd	12 (6%)	183	90%
	S.Burgerh/Saffraan	4 (4%)	86	81%
	Peiling 2003	13 (5%)	249	90%
	Peiling 1999	8 (4%)	191	86%
Referentie	5%	87%		

Vraag	Cijfer	Antwoorden Peiling 2005		Percentages Peiling 2005		Percentages Referentie	
		Aantal	Percentage	Aantal	Percentage	Aantal	Percentage
68. Welk rapportcijfer geeft u aan 'de school'?	Cijfer 1	1	0%	0	0%	0	0%
	Cijfer 2	0	0%	0	0%	0	0%
	Cijfer 3	0	0%	0	0%	0	0%
	Cijfer 4	3	1%	3	1%	3	1%
	Cijfer 5	9	3%	9	3%	9	3%
	Cijfer 6	26	8%	26	8%	26	8%
	Cijfer 7	95	31%	95	31%	95	32%
	Cijfer 8	139	45%	139	45%	139	41%
	Cijfer 9	21	7%	21	7%	21	9%
	Cijfer 10	9	3%	9	3%	9	3%
Niets ingevuld	6	2%	6	2%	6	3%	

Vergelijking van gemiddelde scores in vragencluster Algemene tevredenheid van school Peiling 2005 versus Referentie

	Nee	Ja	Gem:	Aantal:	P(rob):
65. Plezier van kind met school	Peiling 2005		1.95	303	0.48
	NwWet/Heersd		1.97	201	0.43
	S.Burgerh/Saffraan		1.93	102	0.32
	Peiling 2003		1.99	276	0.28
	Peiling 1999		1.97	213	0.38
	Referentie		1.96	547 (56,970)	
66. Vorderingen van kind	(1) Peiling 2005		1.93	292	0.46
	NwWet/Heersd		1.92	194	0.41
	S.Burgerh/Saffraan		1.94	98	0.44
	Peiling 2003		1.96	271	0.25
	Peiling 1999		1.92	203	0.39
	(2) Referentie		1.93	546 (54,725)	
67. Thuisvoelen op school	(1) Peiling 2005		1.94	285	0.50
	NwWet/Heersd		1.94	195	0.45
	S.Burgerh/Saffraan		1.96	90	0.38
	Peiling 2003		1.95	262	0.43
	Peiling 1999		1.96	199	0.34
	(2) Referentie		1.94	546 (53,926)	
68. Rapportcijfer	(1) Peiling 2005		7.49	303	0.47
	NwWet/Heersd		7.46	201	0.49
	S.Burgerh/Saffraan		7.56	102	0.39
	Peiling 2003		7.53	272	0.43
	Peiling 1999		7.56	211	0.38
	(10) Referentie		7.47	546 (57,045)	

Afwijkingen ten opzichte van: **Referentie** **Beduidend lagere score (-):** **Beduidend hogere score (+):**

Geen

Geen

■ score van de school ■ spreiding scores (hoe kleiner de spreiding des te eensluidender de antwoorden)
 ■ schatting modaal gebied (50% interval) ■ 90% interval Pr: schatting proportie hogere/lagere scores (*/**/zeer hoog/laag)

Achtergrondgegevens

		Antwoorden Peiling 2005	Percentages Peiling 2005	Percentages Referentie	
69. Tot welke bevolkingsgroep rekent u zich? (meer antwoorden mogelijk)	<i>Nederlandse</i>	215	70%	(70%)	
	<i>Antilliaanse</i>	16	5%	(3%)	
	<i>Surinaamse</i>	47	15%	(6%)	
	<i>Turkse</i>	24	8%	(7%)	
	<i>Marokkaanse</i>	5	2%	(4%)	
	<i>Uit ander land</i>	54	17%	(10%)	
	<i>Niets ingevuld</i>	5	2%	(7%)	
70. Wat is de hoogste schoolopleiding die de ouders/ verzorgers hebben voltooid?	<i>Lagere school/ basisschool</i>	9	3%	(5%)	
	<i>MAVO, VBO (LBO, LTS, LEAO etc.)</i>	120	39%	(24%)	
	<i>HAVO, VWO (atheneum, gymnasium)</i>	39	13%	(12%)	
	<i>MBO (MTS, MEAO etc.)</i>	75	24%	(18%)	
	<i>HBO, universiteit</i>	42	14%	(35%)	
	<i>Anders</i>	17	6%	(3%)	
	<i>Niets ingevuld</i>	7	2%	(2%)	
71. Locaties:	<i>Nw.Wetering/Heersd</i>	203	66%		
	<i>Saffraan</i>	77	25%		
	<i>S.Burgerh</i>	29	9%		

Overzicht van belangrijkheids- en tevredenheidsscores

Peiling 2005

Rubriek:	Belang:	Tevredenheid:	
1. Schoolgebouw(vr 3-5)	3.06 (3.18)	2.88 (2.88)	(Schoolgebouw)
2. Omgeving van de school(vr 7-9)	3.33 (3.46)	2.50 (2.47)	(Omgeving van de school)
3. Begeleiding(vr 11-14)	3.71 (3.75)	3.09 (3.07)	(Begeleiding)
4. Sfeer(vr 16-19)	3.63 (3.69)	3.01 (3.01)	(Sfeer)
5. Kennisontwikkeling(vr 21-25)	3.58 (3.57)	3.13 (3.09)	(Kennisontwikkeling)
6. Persoonlijke ontwikkeling(vr 27-31)	3.57 (3.33)	3.01 (3.04)	(Persoonlijke ontwikkeling)
7. Schooltijden(vr 33-35)	3.08 (3.30)	3.15 (3.15)	(Schooltijden)
8. Schoolregels, rust en orde(vr 37-39)	3.64 (3.73)	2.96 (2.98)	(Schoolregels, rust en orde)
9. De leerkracht(vr 41-43)	3.78 (3.71)	3.28 (3.19)	(De leerkracht)
10. Contact met de school(vr 45-48)	3.59 (3.67)	3.07 (2.99)	(Contact met de school)

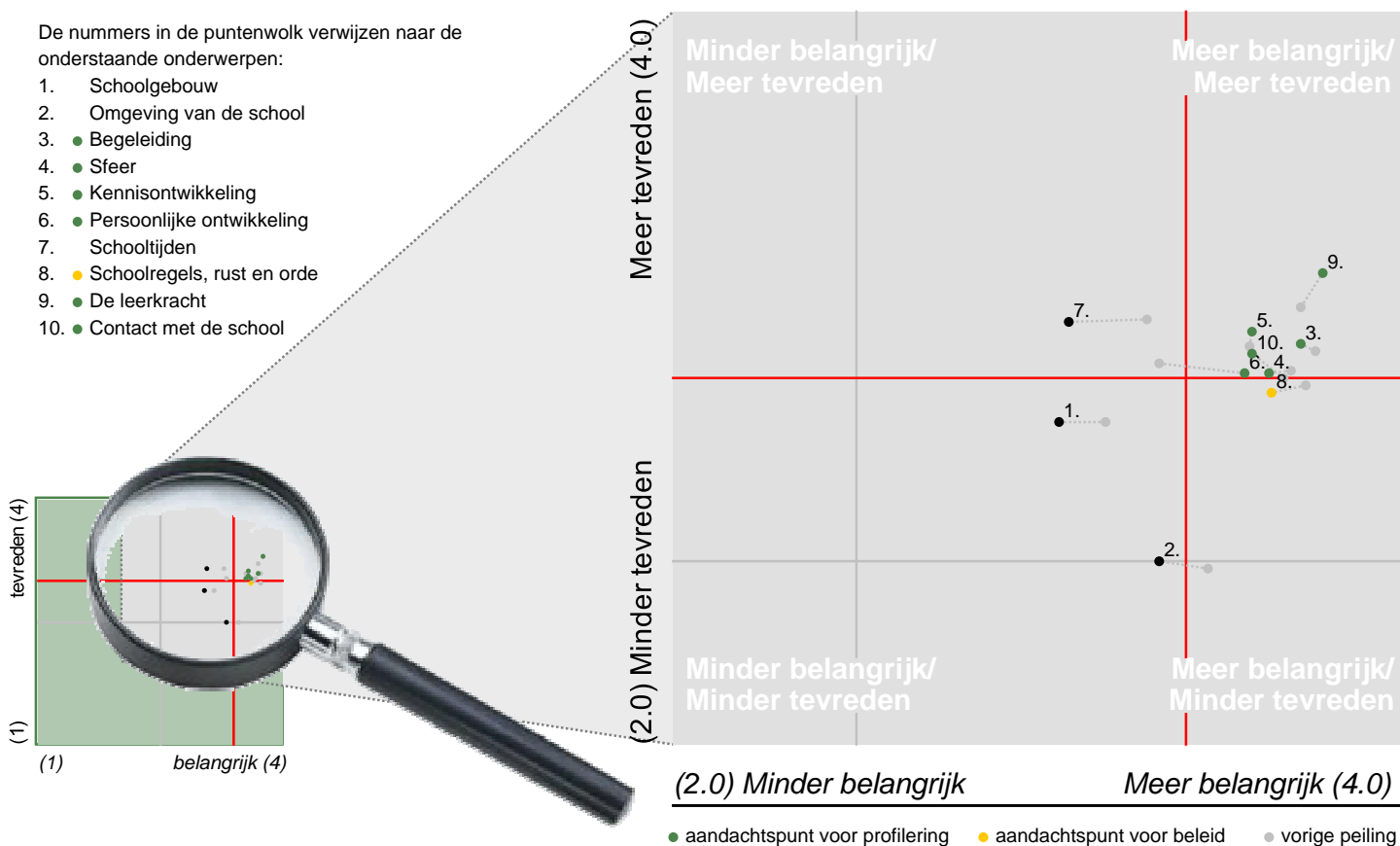
Hierboven staat in de kolom 'belang' op een schaal van 1 tot en met 4 een overzicht van het belang dat de respondenten aan de genoemde onderwerpen hechten. In de kolom 'tevredenheid' staat de mate van satisfactie van de respondenten ten aanzien van het debetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 4.

Tussen haakjes zijn ter vergelijking de scores van de vorige peiling (Peiling 2003) opgenomen.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. ● Begeleiding
4. ● Sfeer
5. ● Kennisontwikkeling
6. ● Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. ● Schoolregels, rust en orde
9. ● De leerkracht
10. ● Contact met de school



In de satisfactie-prioriteiten matrix worden per onderwerp de tevredenheidsscores en de bijbehorende belangrijkheidsscores afgedrukt. Omdat de waarderingen van de respondenten over het algemeen positief zijn, is in de grafiek alleen het waardenbereik vanaf de waarde 2 uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan (waarde 2.5). De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) zijn de onderwerpen afgedrukt waaraan de respondenten veel belang hechten en waarover zij ook tevreden zijn. Op deze onderwerpen kan de school zich kan profileren. Punten in dit gebied worden afgedrukt in de kleur groen.

In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) zijn de onderwerpen afgedrukt waaraan de respondenten weliswaar veel belang hechten maar waarover zij minder tevreden zijn. Dit zijn aandachtspunten voor beleid. Punten in dit gebied zijn oranje gekleurd.

De lichtgrijze punten representeren de scores van de vorige meting. Deze zijn door middel van een stippellijn met de huidige scores verbonden.

Overzicht van belangrijkheids- en tevredenheidsscores

NwWet/Heersd

Rubriek:	Belang:	Tevredenheid:
1. Schoolgebouw(vr 3-5)	3.03	2.89 (Schoolgebouw)
2. Omgeving van de school(vr 7-9)	3.31	2.48 (Omgeving van de school)
3. Begeleiding(vr 11-14)	3.73	3.11 (Begeleiding)
4. Sfeer(vr 16-19)	3.68	3.01 (Sfeer)
5. Kennisontwikkeling(vr 21-25)	3.62	3.11 (Kennisontwikkeling)
6. Persoonlijke ontwikkeling(vr 27-31)	3.59	3.00 (Persoonlijke ontwikkeling)
7. Schooltijden(vr 33-35)	3.01	3.15 (Schooltijden)
8. Schoolregels, rust en orde(vr 37-39)	3.64	2.97 (Schoolregels, rust en orde)
9. De leerkracht(vr 41-43)	3.79	3.28 (De leerkracht)
10. Contact met de school(vr 45-48)	3.57	3.05 (Contact met de school)

Hierboven staat in de kolom 'belang' op een schaal van 1 tot en met 4 een overzicht van het belang dat de respondenten aan de genoemde onderwerpen hechten. In de kolom 'tevredenheid' staat de mate van satisfactie van de respondenten ten aanzien van het debetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 4.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school



In de satisfactie-prioriteiten matrix worden per onderwerp de tevredenheidsscores en de bijbehorende belangrijkheidsscores afgedrukt. Omdat de waarderungen van de respondenten over het algemeen positief zijn, is in de grafiek alleen het waardenbereik vanaf de waarde 2 uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan (waarde 2.5). De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) zijn de onderwerpen afgedrukt waaraan de respondenten veel belang hechten en waarover zij ook tevreden zijn. Op deze onderwerpen kan de school zich kan profileren. Punten in dit gebied worden afgedrukt in de kleur groen.

In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) zijn de onderwerpen afgedrukt waaraan de respondenten weliswaar veel belang hechten maar waarover zij minder tevreden zijn. Dit zijn aandachtspunten voor beleid. Punten in dit gebied zijn oranje gekleurd.

Overzicht van belangrijkheids- en tevredenheidsscores

S.Burgerh/Saffraan

Rubriek:	Belang:	Tevredenheid:	
1. Schoolgebouw(vr 3-5)	3.11	2.85	(Schoolgebouw)
2. Omgeving van de school(vr 7-9)	3.37	2.54	(Omgeving van de school)
3. Begeleiding(vr 11-14)	3.69	3.05	(Begeleiding)
4. Sfeer(vr 16-19)	3.54	3.02	(Sfeer)
5. Kennisontwikkeling(vr 21-25)	3.51	3.15	(Kennisontwikkeling)
6. Persoonlijke ontwikkeling(vr 27-31)	3.53	3.04	(Persoonlijke ontwikkeling)
7. Schooltijden(vr 33-35)	3.24	3.15	(Schooltijden)
8. Schoolregels, rust en orde(vr 37-39)	3.64	2.93	(Schoolregels, rust en orde)
9. De leerkracht(vr 41-43)	3.75	3.27	(De leerkracht)
10. Contact met de school(vr 45-48)	3.62	3.10	(Contact met de school)

Hierboven staat in de kolom 'belang' op een schaal van 1 tot en met 4 een overzicht van het belang dat de respondenten aan de genoemde onderwerpen hechten. In de kolom 'tevredenheid' staat de mate van satisfactie van de respondenten ten aanzien van het debetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 4.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. ● Begeleiding
4. ● Sfeer
5. ● Kennisontwikkeling
6. ● Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. ● Schoolregels, rust en orde
9. ● De leerkracht
10. ● Contact met de school



In de satisfactie-prioriteiten matrix worden per onderwerp de tevredenheidsscores en de bijbehorende belangrijkheidsscores afgedrukt. Omdat de waarderingen van de respondenten over het algemeen positief zijn, is in de grafiek alleen het waardenbereik vanaf de waarde 2 uitvergroot. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan (waarde 2.5). De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) zijn de onderwerpen afgedrukt waaraan de respondenten veel belang hechten en waarover zij ook tevreden zijn. Op deze onderwerpen kan de school zich kan profileren. Punten in dit gebied worden afgedrukt in de kleur groen.

In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) zijn de onderwerpen afgedrukt waaraan de respondenten weliswaar veel belang hechten maar waarover zij minder tevreden zijn. Dit zijn aandachtspunten voor beleid. Punten in dit gebied zijn oranje gekleurd.

Overzicht van belangrijkheids- en tevredenheidsscores

Peiling 2003

Rubriek:	Belang:	Tevredenheid:	
1. Schoolgebouw(vr 3-5)	3.18	2.88	(Schoolgebouw)
2. Omgeving van de school(vr 7-9)	3.46	2.47	(Omgeving van de school)
3. Begeleiding(vr 11-14)	3.75	3.07	(Begeleiding)
4. Sfeer(vr 16-19)	3.69	3.01	(Sfeer)
5. Kennisontwikkeling(vr 21-25)	3.57	3.09	(Kennisontwikkeling)
6. Persoonlijke ontwikkeling(vr 27-31)	3.33	3.04	(Persoonlijke ontwikkeling)
7. Schooltijden(vr 33-35)	3.30	3.15	(Schooltijden)
8. Schoolregels, rust en orde(vr 37-39)	3.73	2.98	(Schoolregels, rust en orde)
9. De leerkracht(vr 41-43)	3.71	3.19	(De leerkracht)
10. Contact met de school(vr 45-48)	3.67	2.99	(Contact met de school)

Hierboven staat in de kolom 'belang' op een schaal van 1 tot en met 4 een overzicht van het belang dat de respondenten aan de genoemde onderwerpen hechten. In de kolom 'tevredenheid' staat de mate van satisfactie van de respondenten ten aanzien van het debetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 4.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Schoolgebouw
2. ● Omgeving van de school
3. ● Begeleiding
4. ● Sfeer
5. ● Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. ● Schoolregels, rust en orde
9. ● De leerkracht
10. ● Contact met de school



In de satisfactie-prioriteiten matrix worden per onderwerp de tevredenheidsscores en de bijbehorende belangrijkheidsscores afgedrukt. Omdat de waarderingen van de respondenten over het algemeen positief zijn, is in de grafiek alleen het waardenbereik vanaf de waarde 2 uitvergroot. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan (waarde 2.5). De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) zijn de onderwerpen afgedrukt waaraan de respondenten veel belang hechten en waarover zij ook tevreden zijn. Op deze onderwerpen kan de school zich kan profileren. Punten in dit gebied worden afgedrukt in de kleur groen.

In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) zijn de onderwerpen afgedrukt waaraan de respondenten weliswaar veel belang hechten maar waarover zij minder tevreden zijn. Dit zijn aandachtspunten voor beleid. Punten in dit gebied zijn oranje gekleurd.

Overzicht van belangrijkheids- en tevredenheidsscores

Peiling 1999

Rubriek:	Belang:	Tevredenheid:	
1. Schoolgebouw(vr 3-5)	3.26	2.94	(Schoolgebouw)
2. Omgeving van de school(vr 7-9)	3.48	2.73	(Omgeving van de school)
3. Begeleiding(vr 11-14)	3.57	3.00	(Begeleiding)
4. Sfeer(vr 16-19)	3.51	3.01	(Sfeer)
5. Kennisontwikkeling(vr 21-25)	3.53	3.06	(Kennisontwikkeling)
6. Persoonlijke ontwikkeling(vr 27-31)	3.21	3.04	(Persoonlijke ontwikkeling)
7. Schooltijden(vr 33-35)	3.09	3.15	(Schooltijden)
8. Schoolregels, rust en orde(vr 37-39)	3.38	2.93	(Schoolregels, rust en orde)
9. De leerkracht(vr 41-43)	3.57	3.18	(De leerkracht)
10. Contact met de school(vr 45-48)	3.37	3.01	(Contact met de school)

Hierboven staat in de kolom 'belang' op een schaal van 1 tot en met 4 een overzicht van het belang dat de respondenten aan de genoemde onderwerpen hechten. In de kolom 'tevredenheid' staat de mate van satisfactie van de respondenten ten aanzien van het debetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 4.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Schoolgebouw
2. ● Omgeving van de school
3. ● Begeleiding
4. ● Sfeer
5. ● Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. ● De leerkracht
10. Contact met de school



In de satisfactie-prioriteiten matrix worden per onderwerp de tevredenheidsscores en de bijbehorende belangrijkheidsscores afgedrukt. Omdat de waarderingen van de respondenten over het algemeen positief zijn, is in de grafiek alleen het waardenbereik vanaf de waarde 2 uitvergroot. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan (waarde 2.5). De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) zijn de onderwerpen afgedrukt waaraan de respondenten veel belang hechten en waarover zij ook tevreden zijn. Op deze onderwerpen kan de school zich kan profileren. Punten in dit gebied worden afgedrukt in de kleur groen.

In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) zijn de onderwerpen afgedrukt waaraan de respondenten weliswaar veel belang hechten maar waarover zij minder tevreden zijn. Dit zijn aandachtspunten voor beleid. Punten in dit gebied zijn oranje gekleurd.